


| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
культуры и искусства
от «18» июня 2020 г., протокол № 12/217

Председатель / _____ / Т.А. Ившина
(подпись)

«18» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|---|
| Дисциплина | Психология и педагогика |
| Факультет | Гуманитарных наук и социальных технологий |
| Кафедра | Психологии и педагогики |
| Курс | 2 |

Направление (специальность) 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство»
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль) «Оркестровые духовые и ударные инструменты»
полное наименование

Форма обучения заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)


Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|-------------|-------------------------|---|
| Митина И.Д. | Психологии и педагогики | Профессор, доктор педагогических наук |

| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
|---|--|
| Заведующий кафедрой психологии и педагогики | И.о. заведующего кафедрой музыкально-инструментального искусства, дирижирования и музыкознания |
| (_____) / С.Н. Митин / <i>Подпись</i> <i>ФИО</i> «20» июня 2019 г. | (_____) / В.Ю. Кузьмина / <i>Подпись</i> <i>ФИО</i> «20» июня 2019 г. |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: сформировать общие знания и представления студентов об основных понятиях и проблемах современной психологии; психологических явлениях, психологических процессах и состояниях, свойствах, законах, закономерностях и механизмах протекания психических явлений.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления об основных категориях психологии: психика, сознание, личность, индивидуальность, деятельность, психические процессы, психические состояния, психические явления, деятельность.
- сформировать представление о методах научного исследования в психологии и ее прикладных отраслях;
- сформировать базовые представления о психической деятельности; о закономерностях и свойствах познавательной сферы человека; проявлениях его эмоциональности, мотивации и индивидуальности; качествах личности и условиях ее развития.
- сформировать навыки и умения студентов давать общую характеристику психическим явлениями, отмечать их в своей профессиональной деятельности.

Курс психологии должен:

- быть исторически последовательным (с древнейших времен до наших дней), проследить психологических явления и процессы в развитии, отражать основные исторические закономерности;
- быть целостным, рассматривать (обобщенно или конкретно в зависимости от степени актуальности того или иного раздела) историю возникновения и последовательного развития психологической мысли в контексте экономического, социально-политического и этнокультурного развития общества;
- включать в качестве сквозных линий курса основные психологические понятия и категории в их историческом развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.В.ОД.1) относится к вариативной части цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство». Данная дисциплина подлежит изучению в 3 семестре второго курса.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Психология и педагогика» компетенции будут использоваться в профессиональной деятельности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|
| ОК-6 Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные | знать: систему категорий и понятий современной психологии; психологическую сущность психических процессов, состояний и свойств; физиологические основы протекания основных психических явлений; феномены, законы, |


| | | |
|---|-----|---|
| и культурные различия | | закономерности протекания психических явлений; уметь: интегрировать информацию, полученную из разных источников; анализировать и сравнивать различные подходы в понимании и интерпретации психических явлений; работать с первоисточниками; ориентироваться в научном и учебном материале; владеть: свободно владеть психологической терминологией; культурой научного мышления; |
| ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию | к и | знать: структуру и классификации психических процессов, состояний и свойств; классические и современные направления и подходы в исследовании отдельных психических явлений; психологические механизмы протекания психических явлений; особенности протекания психических явлений; уметь: ориентироваться в психологических явлениях: определять класс и сущность явлений; обобщать и аргументировать ответы; анализировать, синтезировать, обобщать факты и теоретические положения; владеть: культурой научного мышления; обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; |
| ОПК-5 Способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей) | | знать: существующие в зарубежной и отечественной психологии подходы и теории в понимании психических явлений; основные положения важнейших трудов классиков зарубежной и отечественной психологии; уметь: обнаруживать проявления феноменов, законов, закономерностей и механизмов в конкретных ситуациях (на примере психологических задач); владеть: навыками работы в команде. |

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 72

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения <u>заочная</u>) | | | | | | | |
|--|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 8 | - | - | 8 | - | - | - | - |


| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--------|---|---|---|---|
| Аудиторные занятия: | 8 | | | 8 | - | - | - | - |
| Лекции | 4 | | | 8 | - | - | - | - |
| Практические и семинарские занятия | 4 | | | 8 | - | - | - | - |
| Лабораторные работы (лабораторный практикум) | | | | | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 0 | | | 60 | - | - | - | - |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | доклад | - | - | доклад | - | - | - | - |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | 3 семестр-зачет | - | - | зачет | - | - | - | - |
| Всего часов по дисциплине | 72 | - | - | 72 | - | - | - | - |

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения заочная

| Название и разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|---------------------------|-------|----------------------|-------------------------------|---------------------|----------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | самост. работа | в т.ч. занятия в интерактивной форме | |
| | | лекции | практические занятия, семинар | лабораторная работа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 3 семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Психология | 11 | 1 | | | | 10 | доклад |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|--|--|-----------|--------|
| как наука. | | | | | | | |
| Тема 2. Психика- свойство высокоорганизован ной материи. | 11 | | 1 | | | 10 | доклад |
| Тема 3.. Познавательные процессы – ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. | 12 | 1 | 1 | | | 10 | доклад |
| Тема 4 Индивидуально- типологические особенности. Темперамент и характер. Способности | 12 | 1 | 1 | | | 10 | доклад |
| Тема 5 Личность и самосознание. | 11 | 1 | | | | 10 | доклад |
| Тема 6. Деятельность. | 11 | | 1 | | | 10 | доклад |
| Итого | 72 (+4 ч. зач.) | | | | | 60 | |

При реализации программы дисциплины «Психология» используются различные образовательные технологии — лекции-беседы, интерактивное обучение, эвристическая беседа, моделирование ситуаций (общее количество часов в интерактивной форме по дисциплине – 9)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Психология как наука.


Понятие психологии. Становление психологии как науки. Психология в системе научного знания. Связь психологии с другими науками. Особенности психологии как науки. История становления психологии как науки, проблема предмета и метода психологии. Психические явления, процессы, свойства, состояния. Принципы психологии. Основные разделы и отрасли психологии. Методы психологии.

Тема 2. Психика - свойство высокоорганизованной материи.

Психика как свойство высокоорганизованной материи. Психика как функция мозга. Сущность и природа психического отражения. Теория отражения. Формы психического отражения. Проблема единиц анализа психики. Мозг и психика. Учение о локализации психических функций. Рефлекторный характер психической деятельности. Учение о функциональных системах.

Тема 3. Познавательные процессы – ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.

Понятие и общая характеристика ощущений. Теории ощущений. Физиологические

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

механизмы ощущений. Свойства ощущений. Проблема порогов ощущений. Законы и закономерности ощущений. Феномены и эффекты ощущений. Классификация видов ощущений.

Восприятие и личность. Восприятие и деятельность. Физиологические механизмы процесса восприятия. Теории восприятия в зарубежной и отечественной психологии. Современные подходы к проблеме восприятия. Особенности восприятия. Феномены и эффекты восприятия. Виды восприятия. Социальная перцепция.

Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания.

Память как высшая психическая функция. Физиологические механизмы памяти. Классификация видов памяти. Типы, уровни памяти. Структура процесса памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Феномены и эффекты памяти.

Понятие и общая характеристика процесса мышления. Классификация и характеристика видов мышления. Характеристика мыслительных операций. Интеллект и мышление. Взаимосвязь мышления с другими познавательными процессами.

Понятие воображения. Значение воображения в жизни и деятельности человека. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.

Речь как психическая функция, как деятельность. Физиологические механизмы речи. Функции и виды речи. Проблема мышления и речи в психологии.

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности. Темперамент и характер. Способности

Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность как категории психологии. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность. Физиологические основы темперамента. Классические и современные теории темперамента в зарубежной и отечественной психологии. Структура темперамента. Характеристика типов темперамента.

Характер в структуре личности. Акцентуации характера. Проблема типологии характера. Способности и задатки. Физиологические механизмы способностей. Зарубежные и отечественные теории способностей. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Одаренность, талантливость и гениальность.

Тема 5. Личность и самосознание.

Личность как базовая категория психологии. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как предмет психологического исследования.


Сознание и психика. Сознание как психический процесс. Сознание и самосознание. Структура самосознания. Рефлексия, «Образ Я», «Я -Концепция» в структуре самосознания. Проблема бессознательного в психологии.

Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции, настроения, чувства, аффект, общая характеристика. Физиологические механизмы эмоций. Воля как психический феномен. Природа и сущность волевой регуляции.

Тема 6. Деятельность.

Деятельность как базовая категория психологии. Деятельность и движения: физиологические механизмы движений. Строение деятельности: структура и составляющие деятельности. Зарубежные и отечественные теории деятельности. Психологическая характеристика навыка. Ведущий вид деятельности. Деятельность и личность. Классификация видов деятельности.

Потребности и мотивы. Виды потребностей; склонности, интересы, идеалы и убеждения, направленность личности. Понятие «мотивационной сферы». Теории мотивации. Классификация мотивов.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Психология как наука. (Семинар, 3 ч.)

1. Психология в системе научного знания.
2. Связь психологии с другими науками.
3. История становления психологии.
4. Психические явления, процессы, свойства, состояния.
5. Принципы психологии.
6. Основные разделы и отрасли психологии.
7. Методы психологии.

Тема 2. Психика- свойство высокоорганизованной материи. (семинар, 3 ч.)


1. Психика как функция мозга.
2. Сущность и природа психического отражения. Теория отражения.
3. Мозг и психика. Учение о локализации психических функций.
4. Рефлекторный характер психической деятельности.

Тема 3. Познавательные процессы – ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. (семинар, 3 ч.)

1. Понятие и общая характеристика ощущений. Физиологические механизмы ощущений.
2. Свойства ощущений. Проблема порогов ощущений. Классификация видов ощущений.
3. Восприятие и личность. Восприятие и деятельность.
4. Феномены и эффекты восприятия.
5. Виды восприятия. Социальная перцепция.
6. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
7. Память как высшая психическая функция. Физиологические механизмы памяти.
8. Классификация видов памяти. Типы, уровни памяти. Структура процесса памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Феномены и эффекты памяти.
9. Понятие и общая характеристика процесса мышления.
10. Классификация и характеристика видов мышления. Характеристика мыслительных операций.
11. Интеллект и мышление. Взаимосвязь мышления с другими познавательными процессами.
12. Значение воображения в жизни и деятельности человека. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.
13. Речь как психическая функция, как деятельность. Физиологические механизмы речи.
14. Функции и виды речи. Проблема мышления и речи в психологии.

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности. Темперамент и характер. Способности (семинар, 3 ч.)

1. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность как категории психологии.
2. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
3. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность.
4. Физиологические основы темперамента.
5. Характеристика типов темперамента.
6. Характер в структуре личности. Акцентуации характера. Проблема типологии характера.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

7. Способности и задатки.
8. Общие и специальные способности. Одаренность, талантливость и гениальность.

Тема 5. Личность и самосознание. (семинар, 3 ч)

1. Личность как базовая категория психологии.
2. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как предмет психологического исследования.
3. Сознание и психика. Сознание и самосознание.
4. Рефлексия, «Образ Я», «Я -Концепция» в структуре самосознания.
5. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции, настроения, чувства, аффект, общая характеристика. Физиологические механизмы эмоций.
6. Воля как психический феномен. Природа и сущность волевой регуляции.

Тема 6. Деятельность. (Семинар, 3 ч)

1. Деятельность как базовая категория психологии.
2. Деятельность и движения: физиологические механизмы движений.
3. Строение деятельности: структура и составляющие деятельности.
4. Ведущий вид деятельности.
5. Деятельность и личность.
6. Классификация видов деятельности.
7. Потребности и мотивы. Виды потребностей; склонности, интересы, идеалы и убеждения, направленность личности.
8. Понятие «мотивационной сферы». Теории мотивации. Классификация мотивов.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Не предусмотрены учебным планом

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Темы докладов:

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования
3. Основные научные школы психологии
4. Связь речи и сознания человека
5. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
6. Основные формы познания окружающего мира
7. Психология творчества
8. Память и ее значение в жизни человека.
9. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
10. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
11. Предпосылки развития творческого мышления.
12. Характеристика эмоций.
13. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
14. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
15. Развитие волевых качеств.
16. Проявление индивидуального стиля жизни личности.


9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к зачету

1. Психология в системе научного знания. Связь психологии с другими науками.

Форма А

Страница 8 из 13

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

История становления психологии.

2. Психические явления, процессы, свойства, состояния. Принципы психологии. Основные разделы и отрасли психологии.

3. Методы психологии.

4. Психика как функция мозга. Сущность и природа психического отражения. Теория отражения.

5. Мозг и психика. Учение о локализации психических функций. Рефлекторный характер психической деятельности.

6. Понятие и общая характеристика ощущений. Физиологические механизмы ощущений.

7. Свойства ощущений. Проблема порогов ощущений. Классификация видов ощущений.

8. Восприятие и личность. Восприятие и деятельность.

9. Феномены и эффекты восприятия.

10. Виды восприятия. Социальная перцепция.

11. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания.

12. Память как высшая психическая функция. Физиологические механизмы памяти.

13. Классификация видов памяти. Типы, уровни памяти. Структура процесса памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Феномены и эффекты памяти.

14. Понятие и общая характеристика процесса мышления.

15. Классификация и характеристика видов мышления. Характеристика мыслительных операций.

16. Интеллект и мышление. Взаимосвязь мышления с другими познавательными процессами.

17. Значение воображения в жизни и деятельности человека. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.

18. Речь как психическая функция, как деятельность. Физиологические механизмы речи.

19. Функции и виды речи. Проблема мышления и речи в психологии.

20. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность как категории психологии.

21. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

22. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность.

23. Физиологические основы темперамента.

24. Характеристика типов темперамента.

25. Характер в структуре личности. Акцентуации характера. Проблема типологии характера.

26. Способности и задатки.

27. Общие и специальные способности. Одаренность, талантливость и гениальность.

28. Личность как базовая категория психологии.

29. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как предмет психологического исследования.

30. Сознание и психика. Сознание и самосознание. Рефлексия, «Образ Я», «Я - Концепция» в структуре самосознания.

31. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции, настроения, чувства, аффект, общая характеристика. Физиологические механизмы эмоций.

32. Воля как психический феномен. Природа и сущность волевой регуляции.


33. Деятельность как базовая категория психологии.

34. Деятельность и движения: физиологические механизмы движений.

35. Строение деятельности: структура и составляющие деятельности.

36. Ведущий вид деятельности.

37. Деятельность и личность.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

38. Классификация видов деятельности.

39. Потребности и мотивы. Виды потребностей; склонности, интересы, идеалы и убеждения, направленность личности

40. Понятие «мотивационной сферы». Теории мотивации. Классификация мотивов.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>) | Объем в часах | Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>) |
|---|--|---------------|--|
| Тема 1. Психология как наука. | доклад | 10 | Проверка доклада |
| Тема 2. Психика- свойство высокоорганизованной материи. | доклад | 10 | Проверка доклада |
| Тема 3.. Познавательные процессы – ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. | доклад | 10 | Проверка доклада |
| Тема 4 Индивидуально-типологические особенности. Темперамент и характер. Способности | доклад | 10 | Проверка доклада |
| Тема 5 Личность и самосознание. | доклад | 10 | Проверка доклада |
| Тема 6. Деятельность. | доклад | 10 | Проверка доклада |
| Итого | | 60 | |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Список рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. Слостенин В.А. Педагогика : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Слостенин Виталий Александрович, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 491 с.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студентов вузов по направл. "Пед. образование", "Психолого-пед. образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 158 с.
3. Педагогика : учебник для студентов вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 332 с..

б) дополнительная литература

1. Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко [Текст]: (деловая и личн.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

- переписка, дневниковые записи, ст. и др.)/ред.-сост. С.
2. Загвязинский Владимир Ильич. Общая педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по направлению 050700 "Педагогика"/В.
 3. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова.- М.: Высш. шк., 2008.-391 с.
 4. Константинов Николай Александрович. История педагогики [Текст]: учеб. для студентов пед. ин-тов/Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева.-Изд. 6-е, доп. и перераб.-М.: Просвещение, 2008.-447 с.:ил.- Допущено М-вом образования РФ.- Библиогр.: с. 442
 5. Корнетов Г.Б. История педагогики. Введение в курс «История образования и педагогической мысли» [Текст]: учеб. пособие / Г.Б. Корнетов. – М.: Изд. УРАО, 2006. – 268 с.
 6. Коротаяева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии [Текст]: [пособие для учителей и педагогов]/Е. В. Коротаяева; Урал. гос. пед. ун-т.- М.:Academia, 2007.-256 с.
 7. Краевский Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец./В. В. Краевский, Е. В. Бережнова.-2-е изд., стер.-М.:Академия,2008.- 400 с.
 8. Никитина Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец.(ОПД. Ф. 02 - Педагогика)/Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская.-М.:Академия,2006.-224 с.
 9. Педагогика [Текст]: учеб. для студентов вузов пед. спец./Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. В. П. Крившенко.-М.:Велби: Проспект, 2006.-432 с.- Допущено М-вом образования РФ.
 10. Педагогика [Текст]: учеб. для студентов пед. учеб. заведений/под ред. П. И. Пидкасистого.-М.:Пед. о-во России,2006.-608 с.
 11. Педагогический словарь [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/авт.-сост. В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой.-М.:Академия, 2008.-352 с.- (Высшее профессиональное образование).- Библиогр. : с. 343.
 12. Подласый И. П. Педагогика: новый курс [Текст]: учеб. для студентов вузов по пед. спец.: в 3 кн./И. П. Подласый.-М.:ВЛАДОС.- (Учебник для вузов). Кн. 1:Общие основы. Процесс обучения.-2008.-574 с.:
 13. Свадковский Иван Фомич. Введение в педагогику: Курс лекций: Учеб.пособие для студентов вузов по пед. спец.(ОПД.Ф.02 - Педагогика)/И.Ф.Свадковский; Под ред.В.А.Сластенина.- М.:Академия,2005.-160с.
 14. Селевко Герман Константинович. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация/ Г.К.Селевко.- М.:НИИ шк.технологий, 2005.-144с.


учебно-методическая

1. Митин Сергей Николаевич. Педагогические технологии : учебно-метод. пособие. Ч. 1 / Митин Сергей Николаевич. - Ульяновск : УлГУ, 1998. - 60 с. - 6.50.
2. Сборник программ и методических материалов в области психологии и педагогики / под ред. Н.И. Калакова, О.И. Дониной; УлГУ; Психол. ин-т РАН. - Ульяновск : УлГУ, 2005. - 299 с. - 25.00.

Согласовано:

_____/_____/_____/_____
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

б) Программное обеспечение

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

- Операционная система Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office.

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва , [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.4. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. – С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

1.5. **Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Знаниум. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2019].

3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.пф>.

5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru). Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал [Российское образование](http://www.edu.ru). Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:


_____/_____/_____/_____/_____

Должность сотрудника УИТиТ

ФИО

подпись

дата

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО направления бакалавриата «Дизайн», лекционные и семинарские занятия по дисциплине «Педагогика» проводятся в групповой аудитории для ведения лекционных и практических занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Наглядные пособия:

1. Портреты: Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко

Таблицы и схемы:

- Воспитание в Древней Греции (Спарта, Афины)
- Структура Парижского университета
- Система образовательных учреждений России XVIII в.
- Школьная реформа Ф.И.Янковича.
- Школьный устав 1804г.
- Школьный устав 1828г.
- Основные типы начальной народной школы в России во второй половине XIX в.
- Система народного образования в России (1864-1917 гг.)

Технические средства

Компьютер с видеопрезентациями материалов курса на электронных носителях.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик _____

подпись

Губкина С.В.

должность

ФИО